

# Webinaire CO2 - le Jeudi 04/02/21 à 18h30

Pour en savoir plus sur l'aération et la mesure du CO2  
comme moyens de lutte contre la COVID19



## Quelques sources:

- Prof. J-L Jimenez, Univ. Colorado,  
<https://tinyurl.com/FAQ-aerosols>

- Prof. J. Allen, Harvard School of Public Health  
<https://forhealth.org>

## En France:

- B. Andreotti, « Comment sécuriser les universités vis-à-vis de l'épidémie » sur chaine youtube « Politique des Sciences »

- Collectif « du côté de la science »

<https://ducotedelascience.org/ressources-pour-les-etablissements-scolaires/>

## Editorial de Nature (2 Février 2021) :

A year into the pandemic, the evidence is now clear. The coronavirus SARS-CoV-2 is transmitted predominantly through the air – by people talking and breathing out large droplets and small particles called aerosols. Catching the virus from surfaces – although plausible – seems to be rare ([E. Goldman \*Lancet Infect. Dis.\* 20, 892–893; 2020](#)).

## Textes officiels:

### - Avis du haut conseil à la santé publique du 22 novembre 2020:

à propos des locaux de commerces dit que « une mesure de CO2 supérieure à 800 ppm doit conduire à agir en terme d'aération »

<https://www.hcsp.fr/explore.cgi/avisrapportsdomaine?clefr=946>

- **Repères pour la restauration scolaire en milieu covid, Février 2021** émis le 18 Janvier par le Ministère de l'Education Nationale dans lequel il est « préconisé de contrôler le renouvellement d'air par exemple par l'utilisation d'un capteur CO2 »

<https://www.education.gouv.fr/media/71373/download>

## Organisation du Webinaire

- Pourquoi faire ces mesures : Quel est le lien entre coronavirus, aération et CO2 (B. Semin)
- Comment les faire : Quels outils pour faire les mesures CO2 (P. Morenton)
- Quels résultats : Que donnent les mesures (F. Elias)
- Quelles activités pédagogiques peuvent être menées (B. Maury)
- Questions et discussions

# Webinaire CO2 - le Jeudi 04/02/21 à 18h30

Pour en savoir plus sur l'aération et la mesure du CO2  
comme moyens de lutte contre la COVID19

